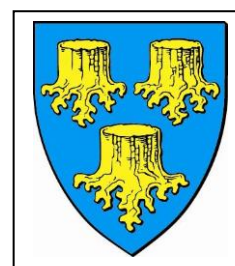


15-01-2018

Kvalitetsrapport

for 2016 og 2017



Allerød Kommune
Skole og Dagtilbud

Indhold

Kvalitetsrapport 2017	3
Indledning.....	3
Skolerne	5
Sammenskrivning af skolernes tilbagemeldinger om Skolereformen	5
Samlet status på skolereformen.....	5
"Åben skole".....	6
Skolen i Virkeligheden	6
Den understøttende undervisning	7
Lærer-pædagog samarbejde	9
Strategi for dreng/pige problematik	10
Trivsel og anti-mobbe strategi	11
Særlige indsatser på de enkelte skoler	12
Kommunens udviklingsprojekter	13
Børne/læringssyn	13
Øget inklusionskraft i Allerød kommune.....	13
Fællesskaber for alle	14
Visitationsregler.....	15
Læseindsats.....	15
Videnscenter	16
A.P. Møller-projektet.....	17
Læringsvejledere og uddannelsesdage på alle skoler.....	17
Pædagogiske Markedsdage	18
IT i skolerne – og "digitale klasser"	18
Strategi for digital dannelse	19
Læringsplatformen "Min Uddannelse".....	20
AULA – ny samarbejdsplatform	21
Dialog om kvalitet og skoleudvikling (KSS)	22
Status og resultater.....	23
Trivsel	23
Elevfravær	26
Inklusion.....	26
Resultater.....	27
Nationale test	29
Andel af elever med gode resultater i dansk læsning.....	29
Andel af alledygtigste.....	30

Elever med dårlige resultater	30
Ressourcer og økonomi	30
Overgang til ungdomsuddannelse	32
Kompetencedækning.....	33
1.Bilag med obligatoriske indikatorer	33
2.Høringsvar	33



Kvalitetsrapport 2017

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt redskab til mål- og resultatstyring, som skal understøtte evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Denne kvalitetsrapport skal for første gang beskrive to skoleår, nemlig skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.

For præcisering af kravene til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til Bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150.

Kvalitetsrapporten er denne gang udarbejdet efter en ny skabelon, hvor der ud over fokus på kvantitativ og kvalitativ evaluering af Allerød Kommunes folkeskoler også er fokus på de nuværende indsatser og på arbejdet med den pædagogiske udvikling.

Allerød Kommunes lokale skolepolitiske målsætninger stammer fra 2011. Byrådet har vedtaget at der i 2018 skal gennemføres en revision af den nuværende børn og ungepolitik.

Der er i rapporten her særlig fokus på en gennemgang af de aktuelle pædagogiske udviklingsprocesser på skolerne. Da der efterhånden er meget store datamængder tilgængelige, og da rapporten denne gang omfatter hele to år, har vi måttet udvælge de mest relevante data, som både beskriver udviklingen gennem de seneste år, den helt aktuelle status samt de udviklingstendenser, vi ser for de kommende år. Man kan sammenfatte tilgangen til denne kvalitetsrapport i denne intention: *Vi kigger bagud med henblik på at pege fremad.*

Rapporten her har hentet data fra mange forskellige kilder, og hvor det har været muligt, har vi sammenlignet med såvel landsgennemsnit som andre kommuner, og når dette har været muligt, har vi vist udviklingen over de seneste 3-4 år. De data, som vi har valgt ikke at bringe i hovedrapporten, men som alligevel forekommer relevante, har vi valgt at bringe som bilag.

Sammendrag og konklusion

I kvalitetsrapportens sammenfatning og konklusion stiller vi skarpt på skolernes egne beretninger om deres arbejde med børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling. Rapporten indledes derfor med skolernes egne fortællinger om arbejdet med folkeskolereformen, trivselsindsatser og særlige tiltag og fokuspunkter. Herefter følger en række afsnit om kommunens særlige udviklingsprojekter, som sætter spot på den samlede fælleskommunale udvikling på hele 0-18 årsområdet og hvordan skolerne arbejder målrettet på de forskellige fælles tiltag. Dernæst bringes et afsnit om de såkaldte KSS-besøg, hvor forvaltning og skoler går i dialog og indhenter viden, inspiration og erfaringer. Endelig afsluttes rapporten med opsamling af status og resultater for skolernes indsatser hvad angår faglige resultater, trivsel, ressourcer med mere.

Kvalitetsrapporten handler overordnet set om, hvordan det går med børnenes og de unges læring, trivsel, dannelse og udvikling i Allerød Kommunes skoler.

Overordnet set viser resultaterne i kvalitetsrapporten, at det generelt går rigtig godt for langt de fleste børn og unge – samt at deres trivsel, udvikling og faglige niveau ligger meget stabilt og pænt over det kommunale landsgennemsnit.

Børnenes trivsel og de faglige resultater ligger således på de fleste måleindikatorer pænt over landsgennemsnittet. Resultaterne for elevernes trivsel viser, at børn og unge i Allerød ligger pænt over landsgennemsnittet med en samlet meget flot trivsel for 4.- 9. klasse. 95 % af børnene i 4. -9.

klasse svarer således 3 eller derover og det tilsvarende tal er på 96 % i 2017. Den sociale trivsel er steget over de seneste 3 år, både for drenge og pige. Det er fortsat drengene, der trives bedst, om end det kun er med 0,9 procentpoint.

Resultaterne for børnene i 0.-3. klasse viser også en flot trivsel, og der har således her tale om en stigning i alle kategorier bortset fra støtte og opbakning, hvor der er sket en tilbagegang fra 2015 til 2016 og en mindre fremgang igen fra 2016 til 2017.

Elevernes fravær ligger også pænt på 4,2 % i 2015/2016 og 4,3 % i 2016/2017 set i forhold til 5,7 % på landsplan.

Gennemsnittet for de bundne afgangsprøver er steget fra 8,0 i skoleåret 2015/2016 til 8,2 i gennemsnit i 2016/2017. Landsgennemsnittet ligger på 7,1 i den samme periode. Det er imidlertid også forventningen, at børn i Allerød Kommune ligger højt, idet den socioøkonomiske forventning til hvor Allerød Kommunes børn burde ligge karaktermæssigt er hhv. 8,0 i skoleåret 2015/2016 og 8,1 i skoleåret 2016/2017.

Endvidere lykkes det rigtig godt for det samlede skolevæsen at bibringe eleverne de nødvendige sociale, personlige, dannelsesmæssige og faglige kompetencer, der gør at de er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er således 93,4 % af de unge, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at have forladt 9. klasse. Det tilsvarende tal for hele landet er på 88,5 %

Det går således overordnet set rigtig godt for størstedelen af eleverne i Allerød Kommune.

Rapporten tydeliggør imidlertid også en række udfordringer, som der er behov for at tage yderligere hånd om.

Der er således fortsat en forskel på pigers og drenges trivsel og faglige resultater. Skolerne har arbejdet med forskellige fokusområder for at identificere årsagerne til disse forskelle og der er tydeligvis fortsat et behov for at få kigget nærmere på den forskel, der er mellem piger og drenge i skolerne. Skolerne har som følge af sidste kvalitetsrapport, som blev vedtaget i foråret 2016 arbejdet med dette som et særligt indsatsområde, og dette arbejde vil fortsætte i de kommende skoleår.

I de enkelte områder af trivselsundersøgelsen er det fortsat især spørgsmål omkring mobning, utryghed, ensomhed, ondt i hovedet og ondt i maven, der viser dårligere trivsel hos pigerne end hos drengene. Resultaterne er omvendt når det gælder undervisningens motiverende karakter, hvor pigernes trivsel er højere end drenge. Sammenholdt med forskellene i de faglige resultater kalder dette på et fortsat fokus på udviklingen af undervisningen og mangfoldigheden af læringsformer på skolerne. Arbejdet med digital dannelse og det 21. Århundredes Kompetencer, nye undervisningsformer m.m., er således klare fokusområder for Allerød Kommunes skoler de kommende mange år.

Endvidere er der fortsat et udviklingsarbejde i forhold til andelen af børn og unge, som modtager specialundervisning eller specialpædagogisk bistand væk fra almenklassen. Allerød Kommunes inklusionsprocent var i skoleåret 2015/2016 på 94,5 % og i skoleåret 2016/2017 steget til 94,6 %. Med udviklingsretningen øget inklusion og det fælles børne og læringssyn er der for alvor sat fokus på arbejdet med inklusion. Målet med denne indsats er overordnet set, at det skal lykkes at inkludere så mange børn som muligt i almenområdet.

Skolerne

Sammenskrivning af skolernes tilbagemeldinger om Skolereformen

Samlet status på skolereformen

Skolereformens overordnede mål:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

I den seneste Kvalitetsrapport fra 2015 fremgik det, at der på alle skoler blev arbejdet positivt og målrettet på at indføre Skolereformens intentioner, men at det foregik på helt forskellige måder:

"Det mest iøjefaldende resultat af undersøgelsen er den store forskellighed, hvormed skolerne i den første tid efter reformens indførelse organiserede den understøttende undervisning, lektieordningerne og målet om 45 minutters daglig bevægelse.*

Hver af de otte skoler indførte med andre ord deres egen udgave af reformen, hvilket rent faktisk også var en erklæret hensigt. Man ønskede så at sige at afprøve forskellige veje og forskellige former for organisering for efterfølgende at inspirere og lære af hinanden fremfor at tilstræbe en ensartet, topstyret model" (KR9 2015, side 27).

("Undersøgelsen" referer her til en særlig Allerød-rapport om det første år med Skolereformen).

Her to år senere, er der stadig forskelle mellem skolernes måde, at virkeliggøre reformens overordnede mål, men på en lang række punkter har skolerne indarbejdet erfaringer og metoder fra hinandens forskellige løsningsmåder, hvilket viser stor ihærdighed efter at efterleve målene bedst muligt. Nogle skoler taler i tilbagemeldingen om, at skolereformen slet ikke længere opfattes som noget nyt eller særligt, men som en naturlig del af det at drive skole på i dag. Andre skoler nævner, at processen med at virkeliggøre målene, vurderes som udfordrende og langsigtede.

Flere skoler har allerede - eller er nu i færd med - at omorganisere strukturer og arbejdsgange, så man i praksis bedre kan understøtte reformmålene samt kommunens nye børne- og læringssyn. Dette kan være i form af nyt ledelsesfokus, organisatoriske ændringer af Det Pædagogiske

Læringscenter, nye teamstrukturer, nye former for holddannelse, samling af specialkompetencerne og lignende.

Skolerne peger samlet set på, at mange af reformens intentioner i dag er fuldt indarbejdet, for eksempel mere bevægelse i skoledagen, større åbning mod omverdenen og øget samarbejde mellem skolernes fagprofessionelle. Men det fremgår også, at det fortsat er en store og vigtige udfordringer. Dels er det en vigtig opgave, at sikre praktisk mulighed for samarbejdet mellem faggrupperne. Her afprøves fortsat forskellige løsningsmåder, og der søges fortsat inspiration på tværs af skolerne og uden for kommunen. Også fysiske udfordringer med læringsmiljøer, som bedre understøtter tankerne om varieret skoledag, bevægelse, differentieret undervisning og aktiv læring, ses som vigtige områder at arbejde videre med.

Alt i alt peger skolernes tilbagemeldinger på, at skolereformens intentioner sammen med kommunens nye børne- og læringssyn stille og roligt siver ind i klasseværelserne og kommer til at præge skolernes dagligdag – og dermed elevernes læring, trivsel og udvikling.

”Åben skole”

Med skolereformens indførelse blev der for første gang stillet lovmæssige krav om, at skolerne skal samarbejde med lokale organisationer, erhvervs- og kulturliv. Formålet med dette er, at variere skolens dagligdag, differentiere undervisningen, øge kendskab og sammenhængskraft og øge læring og motivation.

At åbne skolen mod omverdenen er ikke noget nyt, heller ikke for skolerne i Allerød, hvilket fremgik af en forvaltningsrapport fra 2015: *”Den åbne skole - hvad gør skolerne allerede?”*.

Rapporten var en oversigt over Allerød-skolernes allerede eksisterende samarbejde med partnere uden for skolen for reformens indførelse. Mange af tiltagene var baseret på lokale arrangementer eller gamle skoletraditioner, som enten hvilede på forældrekontakter eller meget lokale, små virksomheder. Disse tiltag er selvfølgelig fortsat efter reformen, men der er desuden kommet nye til.

Som eksempler på nyere åben-skole-tiltag kan nævnes:

- *”Leder-for en-dag” – to store årlige stævner med dobbelt fokus: Sport og personlig udvikling*
- *Udvidet samarbejde med Musikskolen i form af musicals og lignende*
- *Tværgående, landsdækkende konkurrencer i samarbejde med Allerød Folkebibliotek*
- *Arbejdsbesøg, arbejds- og praktikforløb i virksomheder som Weibel, Kvickly, Niras m.fl.*
- *Internationale projekter (EU-projekter som ”Erasmus” samt egne fysiske / digitale projekter)*
- *Konkret samarbejde med organisationer som: Børns Vilkår; DGI; Unicef; Knæk Cancer m.fl.*
- *Allerød Gymnasium: Masterclass; lektiehjælp, faglige workshops, lærer/lærer samarbejde*

Skolen i Virkeligheden

Når skolen skal ud i virkeligheden, og virkeligheden skal ind i skolen

I bestræbelserne på at sætte gang i åbningen af skolerne mod verden udenfor besluttede skolerne i 2016 at deltage i et nordsjællandske samarbejde på websitet: www.skolenivirkeligheden.dk. Sitet er et hjælpemiddel for den enkelte lærer og pædagog - eller for en skole samlet - hvor gode idéer kan inspirere til lokal efterligning, eller hvor man helt konkret kan tilmelde sig andres projekter. Tilbuddene omfatter både små, enkle aktiviteter og større åbenskole- og udeskoleprojekter.

Formålet med Skolenivirkeligheden.dk er at gøre det lettere for lærere og pædagoger at virkeliggøre intentionen i skolereformen, som der er bred enighed om vil kunne understøtte og forbedre både motivation, trivsel og alsidig læring.

Skolerne i Allerød har delvis frikøbt to af kommunens lærere til at vedligeholde Allerøddelen af hjemmesiden samt til at udbrede kendskabet til mulighederne i *Skolenivirkeligheden.dk* til de enkelte skoler.

Projektet, som startede i en enkelt nordsjællandsk kommune, har bredt sig og omfatter i dag over 20 kommuner, som dels samarbejder og deltager i hinandens konkrete tiltag og dels henter idéer og inspiration hos hinanden.



At åbne skolen mod omverdenen betyder ikke blot, at invitere organisationer ind i skolen eller opsøge institutioner, virksomheder og personer uden for skolen. Det betyder også, at opsøge den omgivende natur og hente viden, inspiration, læring og oplevelser her. Sådanne muligheder for at hente viden og oplevelser i mark, skov, eng, sø og mose findes der overvældende muligheder for i Allerød. Uanset om disse sker under helt frie, selvorganiserede former som besøg i Vestre Hus, som heldags naturforløb i den understøttende undervisning eller på helt andre måder, så er det oplevelser, som skolerne vil vedblive med at opsøge.

Også de to specialskoler inddrager i vidt omfang omverdenen i læreprocesserne, og her er samarbejdet i særlig grad bygget op omkring gode, kendte kontakter i erhvervsliv og med andre specialskoler. Faste traditioner med sang, musik og idræt er en del af disse skolers tilbud til eleverne, og en skole som Kongevejsskolen har i ganske særlig grad indarbejdet ud-af-skolen-aktiviteter og praktisk læring som en fast bestanddel af skolens hverdag.

Alle skoler understreger betydningen af åben-skole projekter, idet sådanne tiltag på mange måder beriger skoledagen og tilføjer nye dimensioner til mere traditionelle læringsformer.

Det eneste, som afholder skolerne fra at intensivere og udbygge alle tænkelige ud-af-skolen-oplevelser er økonomien. Især transportudgifter og vikarudgifter, hvis to medarbejdere skal med, lægger hindringer i vejen for endnu flere oplevelser ud i naturen, kulturen, idrætslivet og erhvervslivet.

Den understøttende undervisning

Begrebet "understøttende undervisning" var fra begyndelsen et noget uklart begreb, som i de første reform år gav anledning til den del vanskeligheder og misforståelser.

Tanken med den understøttende undervisning er at understøtte den faglige undervisning eller styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel - altså læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner. Det er tanken, at eleverne i den understøttende undervisning får mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser.

De almindelige regler om holddannelse gælder ikke for understøttende undervisning. Her kan skolen frit opbryde klasse- og holddannelse og lade eleverne arbejde og opleve i nye samarbejdsformer. Aktiviteterne kan for eksempel være læsetræning, matematikøvelser, lektiehjælp og faglig fordybelse.

Der er ikke formuleret Fælles Mål for den understøttende undervisning, men læringsaktiviteterne skal naturligvis understøtte Forenklede Fælles Mål for fagene og folkeskolens formål. Den understøttende undervisning giver tid til, at eleverne kan lære på flere forskellige måder. Her er for eksempel mulighed for en tæt kobling mellem teori og praksis.

I den understøttende undervisning kan der arbejdes med at styrke klassefællesskabet og med de enkelte elevers sociale kompetencer. Dette har de fleste skoler sat i system, for eksempel med genindførelse af begrebet "klassens tid", som ellers forsvandt ved reformens indførelse. Flere skoler har desuden iværksat særlige lokale ordninger, hvor elever i vanskeligheder kan blive støttet i mindre fællesskaber, som det f.eks. sker i "Oasen" på Kratbjergskolen eller "Mellemrummet" på Lyng Skole.

Elevrådsarbejde, elevsamtaler, bevægelse og samarbejde med det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv er andre eksempler på aktiviteter, der støtter elevernes alsidige udvikling og motivation, og som kan organiseres i den understøttende undervisning. Især bevægelsesdelen har skolerne i Allerød fra reformstarten fået indbygget i den understøttende undervisning, og det på mange forskellige måder. For eksempel som faste bevægelsesbånd, som organiserede udeaktiviteter eller som deltagelse i stævner og andre tværgående aktiviteter.



Lektiecaféer er desuden én af de oplagte aktiviteter i den understøttende undervisning, som skolerne anvender. De store visioner om spændende fordybelsesprojekter efter almindelig skoletid, hvor man alt efter interesse og evner kunne nørde løs, strandede desværre delvis, da de viste sig at være for ressourcekrævende.

Endelig er den understøttende undervisning blevet benyttet til særlige temaforløb, eksempelvis i en skolers profillinje eller i særlige tilfælde, hvor dette er blevet forhåndsgodkendt, til at understøtte en klasses sociale udvikling og trivsel gennem to-voksenordning.

Lærer-pædagog samarbejde

Et væsentlig element i Skolereformen er øget samarbejde mellem lærere og pædagoger. I Allerød Kommunes Reform-rapport fra 2015 blev udfordringerne i dette samarbejde mellem skolernes faggrupper beskrevet, og det fremgik, at uklarheder, misforståelser og upræcis rollefordeling flere steder gjorde samarbejdet problematisk.

Rapporten kom med en række anbefalinger, som opfordrede til åben debat om modsætningerne, afklaring af de faglige roller, organisering af mødevirksomhed, koncentration af pædagogernes indsats på indskoling, mellemtrin og specialundervisning - og ikke mindst: afskaffelse af 50:50 modellen. De fleste af disse anbefalinger er siden blevet fulgt, så godt det nu har kunnet lade sig gøre. Politikerne besluttede i 2015 at opløde den oprindelige 50:50-model, som pålagde en helt ligelig fordeling i den understøttende undervisning. Efter ændringen blev det i langt højere grad muligt, at sætte personen med de rette kvalifikationer til at løse en opgave i stedet en bestemt fagperson på grund af en stiv, ufleksibel model. Skolerne oplever således ophævelsen af denne model som en vigtig forudsætning for, at både pædagogernes og lærernes særlige kvalifikationer kan komme bedst muligt i spil.

Af den seneste tilbagemelding fremgår det, at de fleste skoler fortsat kæmper med at finde gode organisatoriske løsninger, som rent logistisk og praktisk kan sikre samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Flere skoler intensiverer dette i det kommende skoleår, for eksempel med skemalagte samarbejds møder - ofte med krav om, at både daglige driftsopgaver og udviklings tiltag bliver behandlet, ligesom at flere skoleledelser bebuder, at de i den fremtidige dialog med de enkelt team, vil have særligt fokus på det tværprofessionelle samarbejde.

Det fremgår også af flere skolers besvarelser, at der stadig er tale om et samarbejde, som godt kan blive bedre, og at dialogen om de forskellige faggruppers særlige styrkeområder og faglige indsatser bestemt ikke bør stoppe.

På trods af vanskeligheder i samarbejdet visse steder er hovedindtrykket, at samarbejdet forløber bedre og bedre til stor gavn for elevernes udvikling og trivsel. Særlig fremhæves pædagogernes indsats indenfor AKT-området, i indskoling og i sammenbindingen af skole og SFO/klub. Selvom flere pædagoger fra begyndelsen af var udfordret i skolens fagfaglige rum, så lægger alle skoler vægt på, at pædagogerne i kraft af deres baggrund, erfaring og uddannelse har et potentiale, som i høj grad kan bidrage positivt til skolens udvikling. Som én af skolerne skriver i sin tilbagemelding: *"Pædagogerne har via deres faguddannelse, praksiserfaring og kurser en faglig kompetence som bidrager positivt ind i formålet med den understøttende undervisning....Pædagogerne har gennem deres aktiviteter med elementer som leg, bevægelse, kreativitet, historiefortælling, yoga, emneuge m.m. - og ofte i andre fysiske omgivelser end de traditionelle lektioner - bidraget til at opnå et andet formål med skolereformen, nemlig at skabe en anderledes og varieret skoledag for eleverne"*.

Vigtige forudsætninger for fortsat udvikling af samarbejdet mellem faggrupperne og endnu bedre udnyttelse af hinandens faglige kompetencer kan især sammenfattes til:

- Fast organisatorisk ramme for samarbejdet mellem faggrupperne
- Øget ledelsesfokus
- Efteruddannelse

Strategi for dreng/pige problematik

I forbindelse med den politiske behandling af den sidste kvalitetsrapport blev skolerne af Børn og Skoleudvalget bedt om at udarbejde en særlig strategi for at reducere forskellen mellem drenge og pigers trivsel og faglige resultater. Baggrund for dette var, at man igennem adskillige år har konstateret, at drenge gennemsnitligt set præsterer markant lavere fagligt end pigerne - og samtidig på de fleste parametre ser ud til at trives bedre. Der er nok en tendens til, at pigerne føler sig bedre inddraget i undervisningen og finder undervisningen mere spændende end drengene, men samtidig er pigerne klart overrepræsenteret, når det drejer sig om ondt i hovedet, ondt i maven og i følelsen af ensomhed og utilstrækkelighed.

Dette forhold er ikke særligt for Allerød, det går igen de fleste steder i landet, men det er ganske markant i vores kommune, hvor det ikke er helt ualmindeligt, at pigerne i flere fag præsterer 1-2 karakterer højere i gennemsnit end drengene. På nogle skoler i kommunen er dette tydeligere end på andre, og selvom dette kan svinge fra år til år, så er tendensen så tydelig, at Børn og Skoleudvalget for år tilbage opfordrede skolerne til at udarbejde særlige strategier, som kunne udjævne forskellene - eller mere præcist: løfte drengene på det faglige felt og pigerne på det trivselsmæssige.

Skolerne har siden arbejdet dette område og flere steder har man nu udarbejdet konkrete idéer og retningslinjer for, hvordan man bedre kan støtte både pigerne og drengene efter drøftelser i medarbejdergrupperne og bestyrelserne.

Som eksempler på vigtige indsatsområder kan nævnes:

- *Arbejde med klassefællesskabet – særligt med fokus på drengenes motivation og pigernes ensomhed og (præstations)angst*
- *Holddeling med fokus på kønsspecifikke udfordringer – i begrænsede perioder*
- *Supplerende undervisning for elever med udfordringer i motivation, modenhed, faglighed*
- *Øget fokus på bevægelse og varieret undervisning – flere "luftere" og mindbreakers.*
- *Øget fokus på praktiske, konkrete og virkelighedsnære problemstillinger*
- *Bevidst fokusering på "konkurrence i undervisningen" for visse elever*
- *Øget anvendelse af it i læreprocesserne – it som motiverende faktor, eleven som "medlærer", it i eksperimenterende processer.*
- *Særlige AKT forløb for drenge og piger (AKT = Adfærd Kontakt Trivsel)*
- *Særlige camp-forløb omkring uddannelsesparathed (eksempelvis Sjælsø Akademiet)*
- *Forløb om adfærd på sociale medier*

De fleste skoler er fuldt ud bevidste om, at paradokset i det forhold at drengene generelt trives bedre, men fagligt set præsterer lavere end pigerne, er en virkelig stor udfordring, som man på mange områder må sætte ind overfor – ved både at efterprøve undervisningens form, indhold, struktur og metoder. Samtidig er det vigtigt først og fremmest at sætte ind der, hvor det er mest nødvendigt, nemlig i de konkrete klasser, hvor problematikken træder klarest frem – og helst så tidlig i skoleforløbet som muligt. Netop af denne grund har flere skoler i den senere tid sat fokus på intensiv indsats i de klasser, hvor klassefællesskabet ikke er tilstrækkelig trygt, accepterende og inkluderende.

Trivsel og anti-mobbe strategi

Overordnet set trives eleverne på skolerne i Allerød godt, hvilket fremgår af de obligatoriske trivselsmålinger. Men selvom langt de fleste børn og unge er glade eller endog meget glade for at gå i skole, så er der stadig nogle, som oplever angst, usikkerhed og tristhed og nogle, som ikke oplever sig set, hørt og forstået i skolen.

Desuden er der omkring 3% af eleverne, som oplever, at de bliver mobbet og omkring 1% som erkender, at de selv mobber. Tallene kan synes lave, men al form for mobning er uacceptabelt, og foranstaltninger for at modvirke dette skal iværksættes. Dette er skolens ansvar. Trivsel er en forudsætning for læring og personlighedsudvikling.

Skolernes strategier tager primært udgangspunkt i opbygningen af positive værdier i tråd med Allerød Kommunes "Børne- og læringssyn". Det handler om at opbygge brede, trygge og inkluderende børnefællesskaber, og det handler om, at forskellighed kan betragtes som en styrkelse af fællesskabet.

Det handler om, at alle har et ansvar for, at klassen og skolen er et godt sted at være. Alle har ret til en plads, og alle har ret til at blive mødt med anerkendelse og respekt

Det handler om, at ikke-fungerende klassefællesskaber eller enkelte elever i mistrivsel hverken er elevernes, forældrenes, lærernes eller pædagogernes ansvar alene - det er hele skolens fælles ansvar.

Det handler desuden om, at lære eleverne hensigtsmæssige adfærdsformer på nettet idet fremkomsten af hurtige, netbaserede medier (foruden positive muligheder for etablering af fællesskaber) rummer ganske fatale muligheder for eksklusion eller direkte mobning.



Trivsel for alle og anerkendelse af retten til at være en del af fællesskabet er forudsætningen for den enkeltes trivsel, alsidige udvikling, personlige dannelse og læring.

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det, at de årlige trivselsmålinger følges med meget stor interesse og alvor, og at resultaterne drøftes seriøst med henblik på at rette op så hurtigt som muligt. Det fremgår dog også, at opgaven er stor og at det kan være vanskeligt at finde de dybere

årsager bag. I mange tilfælde fordi elever kan være ganske lammede af angst og usikkerhed og måske frygter, at alt bliver værre, hvis man taler om det.

Af tilbagemeldingerne fremgår det desuden, at der er stor tilfredshed med og anerkendelse af udviklingen af et fælles børne- og lærings syn for hele 0-18 års området i kommunen.

Særlige indsatser på de enkelte skoler

I skabelonen for skolernes tilbagemelding til denne Kvalitetsrapport fik man givet muligheden for at nævne særlige indsatsområder, som skolen ville prioritere i den kommende periode. Da de fleste skoler i besvarelsen blot har angivet dette i stikordsform, har vi for overskuelighedens skyld valgt i **alle** tilfældene kun at angive indsatsområderne i stikord.

Det skal bemærkes, at skolerne blev bedt om at give eksempler på særlige, aktuelle fokusområder – man blev ikke bedt om at give en komplet eller prioriteret liste.

Lynge Skole

- "Mellemrummet" – særlig støtte til elever i vanskeligheder eller krise
- Profil linjerne i udskolingen
- Målrettet arbejde om "Den åbne skole"
- Skolens lokale forankring i samarbejde med dagtilbud og Klub

Kratbjergskolen

- Trivselsforløb i samarbejde med Børns Vilkår
- Udvikling af PLC til skolens "Udviklingscenter"

Kongevejsskolen

- Integration af løsningsfokuseret tilgang til skolens faglige indhold
- Understøttelse af inklusionsprocesser på øvrige skoler

Maglebjergskolen

- Pædagogisk indsats om grænser og seksualitet indenfor for skolens grupper af børn og unge
- Uddannelse og videndeling om seksualitet i udsatte grupper

Blovstrød Skole

- Deltagelse i forskningsprojekt om læseindlæring og læseevne baseret på undersøgelse af øjenmotorik og visuel opmærksomhed
- Deltagelse i projektet Perspekt 2.0 om sociale, personlige og emotionelle kompetencer
- Deltagelse i Matematikindsats 2017 rettet mod de svageste og dygtigste elever i matematik

Lillevang Skole

- Inklusion af elever fra Mimers Brønd
- Indsats omkring teamsamarbejdet i kølvandet på kultursammensmeltningen af de to skoler
- Særlig indsats omkring implementering af læringsplatformen "Min Uddannelse".

Kommunens udviklingsprojekter

Børne/læringssyn

Allerød Kommunes byråd vedtog i september 2017 det fælles børne- og læringssyn, som danner et fælles fundament for arbejdet med alle børn, unge og deres familier fra 0-18 år.

Børne- og læringssynet er blevet til på baggrund af en bred dialog med medarbejdere, ledere, forældre, bestyrelser og folkevalgte fra sommeren 2016 til foråret 2017. En dialog som har været med til at forme indholdet og essensen af det nye børne- og læringssyn.

Allerød Kommune ønsker med det fælles børne- og læringssyn at sætte fokus på, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, udvikler sig og gennem læring og dannelse når deres eget fulde potentiale.

Formålet med børne- og læringssynet er, at alle der arbejder på børne- og ungeområdet i Allerød Kommune får en fælles retning og tilgang i samarbejdet mellem de mange interessenter på skole- og dagtilbudsområdet. Det skal være med til at gøre "den røde tråd" tydelig for alle i bestræbelserne på at give børn og unge i Allerød de bedste betingelser for en lærerig, udviklende og positiv barndom.

Det fælles børne- og læringssyn er baseret på FN's Børnekonvention og Salamanca erklæringen. Det betyder, at vores dagtilbud, skoler og klubber efterlever børnerettigheder og tager hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge samt i de forudsætninger og muligheder, som denne forskellighed giver. Ligesom det er værdifuldt at være forskellige, har det at være barn eller at være ung også en værdi i sig selv.

Læs Børne- og læringssynet på: <https://www.alleroed.dk/borger/familie-boern-og-unge/det-faelles-boerne-og-laeringssyn>

Øget inklusionskraft i Allerød kommune.

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2016-2019 blev det besluttet at iværksætte en analyse af specialområdet i folkeskolerne samtidig med vedtagelsen af en besparelse på 2,5 mio. kr. med fuld implementering i budgetår 2018. Analysen mundede ud i en række anbefalinger, som blev vedtaget i byrådet i marts 2017, og efterfølgende gik det konkrete arbejde med udmøntningen af de vedtagne tiltag i gang. Det samlede udviklingsarbejde har fået titlen: **"Øget inklusionskraft i Allerød"**.

Det helt overordnede mål med denne udviklingsretning er at blive en mere inkluderende kommune med den målsætning at styrke børn og unges læring, trivsel og udvikling.

Visitation til og midlerne til specialundervisning udlægges til skolerne for at give skolerne mulighed for at kunne tilrettelægge lokale, tilpassede og målrettede indsatser med henblik på at give elever med særlige behov mulighed for at være en del af læringsfællesskaberne i almenområdet. Opfyldelsen af dette mål vil kunne aflæses i en udvikling i antallet af elever der modtager undervisningen på almenområdet. I august 2016 var andelen af elever, der modtog undervisning på almenområdet på 94,4%. Allerede ved starten af skoleåret 2017/2018 var denne andel steget til 95,5%. Det vidner om, at skolerne allerede er i godt i gang.

Et andet vigtigt element i arbejdet med øget inklusionskraft på almenområdet er oprettelse af et tværfagligt kompetencecenter. Det Tværfaglige Kompetencecenter er forvaltningens support- og udviklingsenhed, som skal sikre at skoler, dagtilbud og klubber har adgang til tværfaglig, kvalificeret og praksisnær understøttelse af den pædagogiske praksis med kommunens børn og unge. Det Tværfaglige Kompetencecenters vigtigste formål er at bidrage til øget inklusionskraft i Allerød Kommune gennem praksisnær og tværfaglige support til dagtilbud og skoler.

Det Tværfaglige Kompetencecenter, som også indbefatter kommunens PPR-funktion, består af logopæder, psykologer, sundhedsplejersker og støttepædagoger samt to konsulenter for henholdsvis visitation og sprog & læsning, som alle er organiseret i både faggrupper og i tværfaglige team i organiseret ud fra de geografiske områder i kommunen. Faggrupperne ledes af hver sin teamleder, som samtidig er tværfaglig teamleder for et af de tværfaglige team. Formålet med de tværfaglige team er at sikre, at den tværfaglige og praksisnære support tilpasses de enkelte områders behov.

Det Tværfaglige Kompetencecenter arbejder i overensstemmelse med kommunens Fælles Børne- og Læringsyn og dermed ud fra et ressourceorienteret, helhedsorienteret og anerkendende perspektiv og for et nuanceret normalitetsbegreb og med aktiv inddragelse og involvering af forældrene. Det Tværfaglige Kompetencecenter leverer support både i forhold til overordnet faglig-pædagogisk udvikling, opkvalificering af personale, forældresamarbejde, grupper af børn og til enkeltbørn.

Foruden de faste medarbejdere i Det Tværfaglige Kompetencecenter arbejdes der på at etablere et korps af ressourcepersoner fra nogle af kommunens specialtilbud. Tanken er, at disse medarbejdere skal frikøbes en del af deres tid, så de kan tilbyde pædagogisk og praksisnær vejledning på almenområdet. I løbet af foråret 2018 vil der blive arbejdet med beskrivelse og organisering af dette korps.

Fællesskaber for alle

Inspireret af et udviklingsprojekt i Århus, udviklede forvaltningen i 2017 et tredages kompetenceudviklingsforløb dage, hvor lærere og pædagoger blev præsenteret for en ny metode til refleksion over egen pædagogiske praksis samt besøg i en fremmed kollegas praksis. Udviklingsforløbet indeholder teoretiske oplæg og en del øvelser og træning, samt to tilrettelagte besøg hos kolleger et andet sted end på ens eget arbejdssted. Disse besøg indgår som en del af forløbet, og her får deltagerne dels inspiration til egen pædagogiske praksis og dels træning i den nye metode til refleksionssamtale med en kollega.

Kompetenceudviklingsforløbet kaldes "Fællesskaber for Alle(rød)", både for at understrege, at fællesskaber er noget, vi skal opbygge sammen med og for børn og unge i Allerød, samtidig med at det også er noget lærere og pædagoger skal have fokus på og opbygge sammen. Fællesskabet i dette forløb omfatter desuden, at lærere, skolepædagoger og pædagoger fra daginstitutionerne her blandes og kompetenceudvikles sammen.

Dette kompetenceudviklingsprojekt er et forsøg på at tilrettelægge et praksisnær efteruddannelse med fokus på refleksion, åbenhed og nysgerrighed. Målet er at bidrage til udviklingen af den pædagogiske refleksion og samtale og dermed skabe nye handlemuligheder i praksis, nemlig den praksis som børn, unge, lærere og pædagoger er sammen om hver dag.

De foreløbige erfaringer med denne nye form for kursusvirksomhed har været særdeles positive, og projektet er planlagt til at fortsætte i de kommende år.

Visitationsregler

Som tidligere beskrevet sker der fra 2018 en række ændringer på specialundervisningsområdet.

Kompetencen og ressourcerne til at tildele specialpædagogisk bistand eller specialundervisning (dvs. støtte i flere end 9 timer ugentligt) udlægges til skolelederne. Det betyder, at et barn med behov for specialpædagogisk bistand ikke længere behøver at skifte til et specialtilbud for at få imødekommet et støttebehov i dette omfang.

Det bliver op til skolen at vurdere (på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering), hvorvidt det er muligt at etablere lokale løsninger, som kan imødekomme barnets behov, eller om det er nødvendigt med et decideret specialundervisningstilbud i andet regi. Med den nye ressourcetildelings- og visitationsmodel får skolerne mulighed for at skabe nye løsninger og sammentænke ressourcerne på skolen, så de kommer både almenområdet og børn med behov for ekstra hjælp til gavn.

Der vil fortsat - via et placeringsudvalg i forvaltningen - være mulighed for at visitere børn til specialtilbud, såfremt det vurderes mest hensigtsmæssigt for barnets trivsel og udvikling i en periode. Det vil fortsat være skolelederne, der visiterer børn til specialpædagogisk bistand og det er skolelederne, der vurderer, at barnets behov bedst vil kunne tilgodeses i et specialtilbud. Herefter vil det centrale placeringsudvalg vurdere hvilket konkret specialtilbud, som bedst muligt imødekommer barnets behov.

Det er således forventningen, at der med den nye ressourcetildelingsmodel vil blive etableret flere enkeltintegrationsløsninger *på skolerne*, således at børn med behov for specialpædagogisk bistand *ikke* fjernes fra almenmiljøet, i og med at ressourcerne til at yde støtte er til stede på skolen. Forventningen er, at de børn, som udskilles fra almenskolen udelukkende vil være børn, som allerede er forsøgt enkeltintegreret på specialundervisningsniveau, og som er vurderet til at have behov for et mindre læringsmiljø og helt særlige specialpædagogiske rammer, som ikke vil kunne imødekommes i almenskolen.

Læseindsats

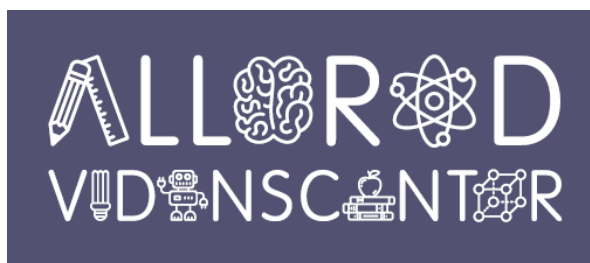
Allerød kommunes læsepolitik er vedtaget i 2010. Der er sket meget på læseområdet siden, og derfor er forvaltningen sammen med skolerne i gang med at udarbejde et oplæg til ny sprog- og læsestrategi for hele 0-18 årsområdet – blandt andet for at sikre kompetencer og viden om indsatser over for børn med tale-læsevanskeligheder i takt med at tale-læse klasserækken på Lynge skole udfases. Den nye sprog- og læsestrategi vil tage udgangspunkt i det nye børne- og læringssyn og i nyeste forskning på området, samt i nye regler og anbefalinger fra Undervisningsministeriet.

Læsning er en grundlæggende kompetence for børns læring i skolen. Både i danskfaget og i de øvrige fag arbejdes med læsning - både læsning som selvstændig aktivitet, som faglig læsning og læsning som en metode til at opnå et udvidet og mere præcist ordforråd og sprog. En sikker læsekompetence består af to hovedområder, nemlig **afkodning** af den tekst man læser og **forståelse** af den viden, som teksten tilbyder læseren.

Redskaberne til vurdering af en elevs afkodning er bedre end tidligere. Ministeriet har udarbejdet en ordblindetest og en vejledning til risikovurdering af et barns læse/staveudvikling. Skolerne har dermed fået et godt redskab til at vurdere barnets afkodning og dermed muligheden for at iværksætte en tidlig indsats. Samtidig er der udviklet lovende, it-baserede undervisningssystemer målrettet ordblinde elever, som i første omgang afprøves på en enkelt skole.

I 2018 arbejdes på at udvikle praksis i samarbejde med skolerne for at sikre tidlig opdagelse af ordblindhed og en opfølgende tidlig indsats. Der er planlagt et kompetenceforløb, som skal sikre fælles viden om afkodning og læseforståelse, samt viden om de særlige undervisningsforløb som kan iværksættes inden for almenklasserne, så børnenes fortsatte deltagelse i læringsfællesskabet bliver mulig. Samtidig styrkes læseområdet gennem opbygningen af netværk for relevante medarbejdere på skolerne til fortsat udvikling af den fælles praksis i Allerød.

Videnscenter



Siden 2012 har Videnscenteret på Skovvangskolen fungeret som centrum for kursusafvikling, mødevirksomhed og netværksarbejde for skolernes lærere og ledere og i de senere år i stigende omfang også for pædagogerne.

Der tilbydes både kurser, som henvender sig mest til enkelte faggrupper og andre, som sigter mod flere faggrupper på én gang.

Kurserne i Videnscenteret har meget forskellig karakter: Traditionelle kurser veksler med workshops, foredrag og helt konkrete, brugerrettede forløb.

Tilbagemeldingerne på bliver for hvert år mere positive - dels fordi brugerne i stigende omfang byder ind med ideer til tema og konkret oplægsholder, og dels fordi vi er blevet bedre til at afstemme forventningerne og mere præcist at beskrive kursusindhold og -niveau. Selvfølgelig er alle forløb ikke lige velfungerende, men der gives hurtigt feedback til arrangøren, hvilket betyder, at kursustilbuddene løbende justeres.

De senere år, har der hvert år været udbudt og gennemført ca. 30 kurser og omkring 500 personer deltager årligt i disse. Nogle kurser (f.eks. konkrete/praktiske kurser i nye fag) gennemføres med få deltagere, mens andre debatskabende oplæg samler virkelig mange deltagere.

Det smarte ved Videnscenterets konstruktion kan samles i følgende punkter:

- *Kurser skræddersys efter lokale behov*
- *Mulighed for hurtigt og fleksibelt at oprette kurser*
- *Efterfølgende muligheder for lokalt netværkssamarbejde*
- *Store besparelser i transportudgifter ift. eksterne kurser*

A.P. Møller-projektet

Læringsvejledere og uddannelsesdage på alle skoler

Umiddelbart efter skolereformen tog forvaltningen og skoleledergruppen i 2015 initiativ til et udviklingsprojekt med henblik på implementering af nogle af reformens grundlæggende temaer. Intentionen var at skabe varige forandringer i skolernes læringskulturer indenfor tre områder:

- a) skabe klare, synlige læringsmål.
- b) understøtte en systematisk evalueringskultur.
- c) bidrage til tydelig klasseledelse.

Disse tre områder betragtedes som hinandens forudsætning, idet hverken læringsmålstyring eller systematisk evaluering er muligt uden klasseledelse, og evaluering ingen mening har uden opstilling af mål.

Kompetenceudviklingsprojektet opnåede fuld bevilling fra A.P. Møllerfonden og projektet blev gennemført i nært samarbejde med Professionsskolen Metropol i løbet af 2016.

Projektet blev indledt med kompetenceløft af skoleledelserne og efterfulgtes af uddannelse af 24 "faglige fyrtårne" på hver skole, som skulle gå forrest i kompetenceløftet af lærere og pædagoger. Sideløbende med uddannelsen af "faglige fyrtårne" (læringsvejledere) blev der gennemført læringsdage på alle skoler – tre læringsdage for lærerne og tre for pædagoger. Indholdet af disse læringsdage var baseret på de ovenfor nævnte tre hovedområder.

Det er endnu for tidligt at konkludere, hvorvidt projektets overordnede målsætning om forandret læringskultur, øget motivation og forbedrede læringsresultater er nået – det må de kommende år og resultater vise, men en rundspørge hos skoleledelserne i november 2017 tyder på, at læringsvejlederne på nogle felter ligeså langsomt medvirker til at dreje skolernes læringskulturer i en ny retning.

Eksempelvis ser det ud til at læringsvejlederne på flere skoler har betydning i den komplicerede proces med at implementere læringsplatformen "Min Uddannelse", hvor de er spydspidser i forsøget på at få læringsplatformen til at fungere i den pædagogiske virkelighed.

Flere skoler angiver, at læringsvejlederne kan have svært ved at sætte sig igennem over for kolleger, idet kollegavejledning ser ud til at kollidere med skolernes traditionelle "lighedskultur", hvor man er "faglige ligemænd" og ikke vant til at vejlede hinanden.

De fleste skoleledelser angiver i deres tilbagemeldinger, at den vigtigste årsag til, at læringsvejledernes funktion endnu ikke er slået mere afgørende igennem er: *skoleledelsen selv*. Der har ganske enkelt ikke været tid og kræfter til at prioritere den aktive og fortløbende understøttelse, som alle er enige om er en forudsætning. At en varig forandring af skolernes læringskulturer ikke klares på hverken tre eller fire år, var vi godt klar over, da vi satte projektet i gang - at vende vaner og fastgroede tankegange i folkeskolen, er en omstændelig og langvarig proces, som kun lader sig gøre, hvis kommunikationen om projektets formål fastholdes, hvis underviserne tager ejerskab og hvis skoleledelserne påtager sig forandringsansvaret.

A. P. Møller Fonden har sat visse betingelser for den økonomiske bevilling, blandt andet generel udbredelse af erfaringerne samt konkret etablering af samarbejde med Albertslund Kommune, som gennemfører et nogenlunde tilsvarende projekt. Allerød og Albertslund har indgået en samarbejdsaftale, som indebærer samarbejde på forvaltnings- og på skoleniveau. Da de to projekter ikke er tidsmæssigt synkroniseret, rummer dette dog visse praktiske vanskeligheder. De første initiativer til besøgssamarbejde på lærer/pædagogniveau er netop taget.

Pædagogiske Markedsdage

I sommeren 2016 gennemførte skolerne såkaldte "Pædagogiske markedsdage" - én markedsdag for lærerne og én for pædagogerne. Ønsket var, at gennemføre en stor markedsdag for alle på én gang, men problemet med, at finde nogen, som kunne passe børnene imens, kunne ikke umiddelbart løses.

Idéen med arrangementet var, at finde spændende og inspirerende forløb fra skolernes og SFO'ernes egen praksis, som blev præsenteret i en kort og levende form og efterfølgende gjort til omdrejningspunkt for en refleksiv samtale. Gæsterne blev inspireret og værterne fik feedback. Alle skoler leverede markedspladser til arrangementet.

Deltagerne valgte *ikke* selv, hvilke "stande" man besøgte, idet hver deltager var forsynet med et navneskilt og 5 vilkårlige tal, som angav, hvilke forløb, man skulle præsenteres for. Tanken bag denne vilkårlighed var netop, at man ikke altid på forhånd er klar over, hvor "guldet ligger begravet", og at inspiration til nytænkning kan opstå ud af tilfældigheden - idet enhver pædagogisk/didaktisk praksis rummer relevant potentiale for enhver lærer og pædagog.

Arrangementet blev en stor succes. Selvom en del tilbagemeldinger udtrykte frustration over at man ikke selv kunne vælge, hvad man skulle opleve, erkendte mange at tilfældighedsprincippet havde sine klare fordele, som det blev udtrykt: "Den markedsbod ville jeg aldrig i livet have valgt, og den viste sig alligevel at være langt den mest interessante for mig".

Det eneste negative ved det store arrangement var, at de, som stod for markedsboderne ikke selv fik oplevelsen af at komme på pædagogisk besøg, idet man som markedsholder var optaget af at gennemføre sit program hele dagen igennem.

Det er planlagt, at gennemføre en tilsvarende markedsdag i sommeren 2018, og denne gang vil alle sejl blive sat til, så det kan lykkes at få alle lærere, pædagoger og ledere til at deltage i ét og samme arrangement.

IT i skolerne – og "digitale klasser"

Den generelle it-standard på skolernes er ret god, bortset fra på ét felt: nemlig tilstedeværelsen af computer-udstyr til eleverne. Dette område halter af flere årsager: mængden af låneudstyr til eleverne er utilstrækkeligt, iPads til eleverne med særlige udfordringer er nedslidte (4.5 år gamle) og satsningen på, at elever selv skal medbringe eget udstyr er aldrig kommet til at fungere.

På de fleste andre områder er skolerne ganske godt stillet. Lokalernes Smartboards fungerer tilfredsstillende på femte år, infrastrukturen med hurtig netforbindelse er fin og medarbejderne er godt tilfredse med deres medarbejdercomputere. Desuden råder elever og lærere over et tilfredsstillende udbud af digitale læremidler, således at stort set alle fag og alle alderstrin er dækket ind.

Stort set alle på skolerne som arbejder med it og digitale løsninger savner, at hver elev har sin egen computer eller tablet, således at de digitale læremidler kan bringes i fuld anvendelse, sådan at læringsplatformen "Min Uddannelse" kan udnyttes i forhold til eleverne og således og sådan, at elever med særlige udfordringer konsekvent kan benytte de hjælpeprogrammer, som skolerne rent faktisk har til rådighed.

I arbejdet hen imod en god løsning af denne mangelsituation, iværksatte forvaltningen og kommunens it-afdeling i efteråret 2017 et pilotprojekt kaldet ”**Digitale Klasser**”, hvor udvalgte 6. klasser på henholdsvis Lynge Skole og Blovstrød Skole sammen med deres lærere fik tildelt hver sin computer. På Lynge Skole arbejdes i et Windows-univers og på Blovstrød Skole i et Google-univers. Denne forskel for at afdække, hvilke fordele og ulemper der er ved de forskellige systemer og platforme. Det er alt for tidligt at konkludere noget endnu - men éntydige tilbagemeldinger fra begge skoler viser, at elever og lærere er begejstrede over endelig at have fri og uhindret tilgang til it-udstyr. Og indtil nu virker det som om, at brugen af de digitale læremidler intensiveres markant og at læringsplatformen benyttes betydelig mere end før samtidig med, at bøgerne benyttes mindre end tidligere.

De to pilotprojekter følges nøje både med interviews og digitale spørgeskemaer samt diverse målinger. For eksempel måles udnyttelsesgraden af de digitale læremidler, presset på netværket, benyttelsen af print og meget mere, således at vi midtvejs i 2018 får en viden om funktionalitet, omfang, metoder, tilfredshed og læringsudbytte af de to løsninger.

Strategi for digital dannelse

It skal inddrages i læreprocesserne, når dette giver god pædagogisk eller didaktisk mening, altså når it bidrager til mere læring, bedre læring, mere differentieret læring, mere motiverende læring eller mere aktiverende læring.

I løbet af 2017 udviklede forvaltningen sammen med kommunens it-afdeling et arbejdspapir for den digitale strategi på skole- og dagtilbudsområdet. En sådan samlet strategi har længe været efterspurgt både fra pædagogisk, politisk, økonomisk og teknisk hold. Efter vedtagelsen af kommunens ny Børne- og lærings-syn blev det endnu mere påtrængende at udvikle en strategi, som lagde sig i kølvandet og understøttede dette børnesyn.

Strategipapiret skal betragtes som et dynamisk dokument, idet få områder udvikler og forandrer sig hurtigere end det digitale.



Udgangspunktet for den digitale strategi er bevidstheden om, at det eneste vi med sikkerhed kan sige om fremtiden er, at vi ikke kender den. Vi ved ikke nøjagtig, hvilke uddannelser, jobfunktioner og konkrete kompetencer, som vil blive efterspurgt om 10-15 år. Derfor tager vi udgangspunkt i de såkaldte de såkaldte "21. århundredes kompetencer" (også kaldet dybdelæring), som er generelle dannelses-kompetencer, som der er bred enighed bliver uundværlige for fremtidens medborgere. Disse kompetencer kan samles i "De fire K'er":

- **Kommunikation**
evne til at udtrykke ideer, bruge forskellige udtryk, at lytte, beherske forskellige platforme.
- **Kritisk tænkning**
evne til at forholde sig til omverden, være problemløsende, analysere, evaluere, stille spørgsmål, udøve kildekritik
- **Kreativitet**
evne til at skabe og innovere, være iderig, opfindsom, lære af erfaringer, udvise originalitet
- **Kollaboration**
evne til at samarbejde, deltage ligeværdigt i processer, udvise ansvarlighed, være åben

Børn og unge i Allerød skal i løbet af deres første 18 leveår udvikle kompetencer, som ruster dem til et godt liv i et digitaliseret samfund.

Børnene og de unge skal udvikle sig til stærke, informationskompetente og mediedannede personer, således at de står godt rustet til deres fremtidige liv i et demokratisk samfund. Som aktiv borger i en globaliseret og digitaliseret verden er det ikke længere tilstrækkeligt, at kunne betjene it. De unge skal udvikle sig til både kritiske forbrugere og aktive digitale medspillere.

Læringsplatformen "Min Uddannelse"

Lovgivningsmæssigt er der stillet krav om, at skolerne implementerer og anvender en såkaldt "læringsplatform". Læringsplatformen skal give adgang til digitale læremidler samt give mulighed for at lave årsplanlægning, opbygge undervisningsforløb, udarbejdelse af elevplaner samt ikke mindst arbejde med de gældende faglige mål.

En arbejdsgruppe på tværs af skolerne undersøgte markedet og kommunen anskaffede den platform, som vi vurderede bedst levede og til skolernes krav og forventninger. Vi søgte den læringsplatform, som var mest enkelt og intuitiv, som understøttede en klar struktur, som kunne synliggøre målene for læringen og som understøttede systematisk evaluering af undervisningen. Blandt 10-12 platforme på markedet valgtes "Min Uddannelse", som heldigvis i løbet af et års tid skulle vise sig, at være én af de 2-3 platforme, som overlevede.

I sidste den seneste kvalitetsrapport, hvor "Min Uddannelse" netop var anskaffet og knap nok taget i brug, forudsagde vi, at indførelsen af en sådan læringsplatform nok ikke ville gå helt gnidningsfrit for sig: *"Det forventes ikke at blive nogen nem eller hurtig sag at implementere en sådan læringsplatform, men på sigt skal platformen understøtte og lette arbejdet med bedre, mere synlig og mere målorienteret læring"*. Dette skulle vise sig at være rigtigt. Nogle har godt nok taget den nye læringsplatform til sig, men langt fra alle. Mange medarbejdere mente, at det dels var urimelig indblanding i deres arbejdsform, andre mente, at det var en bureaukratisk løsning og andre igen, at især elevplansværktøjet var/er uhensigtsmæssigt.

Skoleledelserne bad forvaltningen om at tage initiativ til fælles at udvikle kommunale samarbejde mellem forvaltningen, lederrepræsentanter, superbrugere af Min Uddannelse og læringsvejledere fra A.P. Møller-projektet. Minimumsplanen ses nedenfor:

udvikle kommunale samarbejde



Der arbejdes stadig med at få implementeret læringsplatformen, og næste skridt på vejen er nedsættelse af en ny arbejdsgruppe, hvor skolernes tillidsrepræsentanter inviteres med.

Skolernes ledelser har forsøgt forskellige tiltag for at stimulere processen. En af skolernes ledelser besluttede sig for nylig for at invitere konsulenter fra leverandøren bag platformen først til et arbejds møde med ledelsen alene og efterfølgende til en workshop med lærere, superbrugere, læringsvejledere og tillidsrepræsentant. Hvor vidt dette klargør forhold og fremskynder processen afventes medspænding.

Endelig peger de første erfaringer med pilotprojektet "Digitale Klasser" på, at det forekommer langt lettere og mere naturligt at arbejde i læringsplatformen med eleverne, når disse har egne computere.

AULA – ny samarbejdsplatform

Som et led i regeringens og Kommunernes Landsforenings såkaldte Brugerportalinitiativ (BPI), som skal skabe en lettere, bedre og mere ensartet brugeroplevelse primært for forældre til børn i vuggestue, børnehave, skole og SFO, er det besluttet at udvikle en landsdækkende samarbejdsplatform, som i løbet af 2019 skal erstatte de nuværende kommunikationsplatforme.

For skolerne i Allerød betyder det, at det velkendte SkoleIntra vil blive erstattet af AULA. For dagtilbuddene vil platformen blive rullet ud i 2020.



Illustrationen ovenfor forsøger at skabe et overblik over vigtige funktioner af BPI-initiativet. Øverst ses nutiden, hvor SkoleIntra er den dominerende kommunikationsform, og nederst den fremtidige, landsdækkende løsning: AULA.

Med den samme platform i alle institutionstyper er det tanken, at børn og forældre ubesværet skal kunne overføre materiale videre fra det ene sted til det andet. Adgangen til AULA vil ske via det velkendte UNI-login, som alle elever allerede anvender, og som giver adgang til alle de relevante materialer og platforme, som institutionen nu en gang råder over. Forældre vil kunne hente UNI-login via NemID.

AULA er stadig under etablering og der er stadig mange funktioner, som vi endnu ikke helt kender til. Under alle omstændigheder kommer skolerne i 2018 og 2019 til at overveje, hvordan oprydningen i det tolv år gamle SkoleIntra skal foregå, hvad som skal overføres til AULA og hvordan man i det hele taget vil gribe kanal-strategien i den ny samarbejdsplatform an - altså: hvem skal kommunikere med hvem om hvad og på hvilke måder?

Dialog om kvalitet og skoleudvikling (KSS)

For at sikre bedst muligt samarbejde og dialog mellem skoler og forvaltning gennemførte forvaltningen i foråret 2017 et nyt tiltag, nemlig såkaldte Kvalitets- og Supportsamtaler, hvor skole- og dagtilbudschefen og konsulenter fra forvaltningen besøgte de enkelte skoler og indledte en dialog om forhold vedrørende skolens drift, udvikling, visioner og eventuelle udfordringer.

Ønsket med KS-samtalerne er at opnå en tillidsbaseret ledelsesdialog om de enkelte skolars, klubbers pædagogiske arbejde – herunder succes og udfordringer med henblik på at videndele og styrke af forvaltningens ledelsesmæssige og pædagogiske understøttelse af de enkelte skoler og klubber.

Som forberedelse på KSS-besøgene havde institutionerne på forhånd fået tilsendt nyeste, relevante datamateriale blandt andet:

Data fra nationale test, prøveresultater / karakterer, trivselsundersøgelse, øvrige udvalgte data fra ledelsesinformationssystemet samt seneste APV og sygefraværstatistik.

Desuden havde skolerne besvaret et selvevalueringsskema om fælles centrale udviklingspunkter, for eksempel hovedtemaer i skolereformens implementering.

Udgangspunktet for KSS-besøgene var imidlertid i skolens selvvalgte fokuspunkt, typisk et område, som skolen var særlig positivt optaget af eller måske særlig udfordret af.

Disse forskellige selvvalgte udgangspunkter gjorde, at de enkelte besøg kom til at forløbe helt forskelligt, men det betød samtidig, at hvert skolebesøg fik en ganske særlig, næsten "skolepersonlig karakter", idet skoleledelsens særlige fokus, kultur og selvforståelse kom til at præge besøgene. Hvert besøg efterlod et stærkt indtryk af den enkelte skoles særlige karakter og kultur.

Efterfølgende udtrykte ikke bare forvaltningen, men også skolerne selv, at det var både udbytterigt og interessant med disse besøg. En forudsætning for effektiv og tillidsbaseret support er, at man kender hinandens særlige karakter, vision og udviklingsområde.

Status og resultater

Denne kvalitetsrapport adskiller sig fra tidligere kvalitetsrapporter. For første gang skal kvalitetsrapporten beskrive og evaluere to skoleår. Samtidig har det været forvaltningens ønske at lægge vægt på at beskrive den udvikling skolerne er i gang med og de tiltag som er på vej og nedtone de mange og detaljerede grafer og tabeller, da der nu er så god adgang til på www.uddannelsesstatistik.dk. Derfor er en række af de tidligere års grafer og tabeller at finde i bilagsform.

Den del af rapporten, som omhandler status og resultater tager udgangspunkt i et sammenlignende kommunalt overblik udarbejdet af undervisningsministeriet. Det er en samling af 8 forskellige indikatorer for skoleårene 2014-2015, 2015-2016 og 2016-2017 som sammenlignes med landets øvrige kommuner. Inden for hvert hovedområde vil der desuden blive inddraget andet relevant datamateriale.

De 8 indikatorerne er:

- Trivsel
- Inklusion
- Faglige resultater
- Ressourcer og økonomi
- Overgange til ungdomsuddannelser
- Kompetencer

Trivsel

Elevernes trivsel skal måles årligt på alle landets folkeskoler. Det sker som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal styrkes. Trivselsmålingen skal gennemføres blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejledningsmateriale til arbejdet med at forberede, gennemføre og følge op på den nationale trivselsmåling i folkeskolen. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling stiller et gratis måleværktøj til trivselsmålingen til rådighed for kommuner og skoler. Værktøjet indeholder alle faciliteter til gennemførelse af trivselsmålinger, for eksempel elektronisk spørgeskema til eleverne, mulighed for at følge med i svarprocenter og adgang til resultatrapporter på klasse-, skole- og kommuneniveau.

Resultaterne af disse trivselsmålinger er fortrolige og skal behandles på klasse- og skoleniveau, men derimod ikke på individniveau.

Målingen er opdelt i 20 spørgsmål på 0.-3. klassetrin og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Der er tre svarmuligheder for indskolingseleverne, mens der som hovedregel er fem muligheder for 4.-9. klasse. Målingen er opdelt i fem kategorier, nemlig social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden og endelig andre spørgsmål.

Trivsel, andel af elever med god trivsel	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Allerød	96%	95%	96%
Lands gennemsnit	92%	93%	93%
Placering i forhold til øvrige kommuner	3	17	7

Den samlede trivsel er stort set uændret over de sidste 3 år. Dette dækker dog over nogle forskydninger i de fire kategorier, vi primært beskæftiger os med, nemlig faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration.

Eleverne i 4.-9. classes besvarelser opdeles i fire niveauer fra 1 til 5, hvor 1 er scoren ved den dårligste trivsel og 5 ved den bedste. En samlet score på over 3 anses for at være "god trivsel".

4.-9.kl Trivsel dreng/pige set over 3 år							
		Samlet		Dreng		Piger	
		under 3	over 3	under 3	over 3	under 3	over 3
Faglig trivsel	16/17	6,7%	93,3%	7,2%	92,8%	6,1%	93,9%
	15/16	6,7%	93,3%	6,6%	93,4%	6,9%	93,1%
	14/15	6,3%	93,7%	6,9%	93,1%	5,6%	94,4%
Ro og orden	16/17	12,5%	87,5%	14,0%	86,0%	10,8%	89,2%
	15/16	13,6%	86,4%	15,3%	84,7%	12,0%	88,0%
	14/15	13,7%	86,3%	13,9%	86,1%	13,6%	86,4%
Social trivsel	16/17	3,9%	96,1%	3,4%	96,6%	4,5%	95,5%
	15/16	5,0%	95,0%	4,0%	96,0%	5,9%	94,1%
	14/15	4,8%	95,2%	4,1%	95,9%	5,5%	94,5%
Støtte og inspiration	16/17	33,8%	66,2%	37,3%	62,7%	30,0%	70,0%
	15/16	33,5%	66,5%	34,6%	65,4%	32,5%	67,5%
	14/15	31,0%	69,0%	32,8%	67,2%	29,1%	70,9%

Besvarelserne indenfor den faglige trivsel er stort set uændret over de seneste tre år. Forskellen i besvarelserne mellem drenge og piger er lille.

Spørgsmål i kategorien ro og orden viser en lille stigning i besvarelser over 3. Stigningen gælder for pigerne, da drengenes niveau stort set er uændret.

Den sociale trivsel er steget over de 3 år, både for drenge og pige og der er fortsat drengene, der trives bedst, om end det kun er med 0,9 procentpoint.

Andelen af elever med svar over 3 i kategorien støtte og inspiration falder over de 3 år. Det er især drengene hvis besvarelser ligger under 3 og der er en forskel på drenge og piger på hele 7,3 procentpoint.

Eksempler på spørgsmål med kønsforskelle 4.-9. klasse					
Trivselsniveau	1	2	3	4	5
Føler du dig ensom?					
Drenge	0,8%	2,9%	10,4%	33,5%	52,4%
Piger	1,4%	3,5%	23,4%	42,1%	29,6%
Hvor tit har du ondt i maven?					
Drenge	1,8%	4,5%	18,2%	48,1%	27,3%
Piger	2,5%	6,9%	26,1%	47,2%	17,3%
Er du bange for at blive til grin i skolen?					
Drenge	2,9%	6,8%	18,1%	39,5%	32,8%
Piger	4,2%	13,6%	26,5%	35,3%	20,4%
Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.					
Drenge	1,4%	1,9%	18,7%	51,5%	26,5%
Piger		0,5%	8,3%	41,4%	49,8%
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.					
Drenge	5,6%	12,2%	42,7%	29,8%	9,7%
Piger	1,8%	8,4%	42,5%	34,6%	12,6%

I de enkelte spørgsmål i trivselsundersøgelsen er det fortsat især spørgsmål omkring mobning, utryghed, ensomhed, ondt i hoved og ondt i maven der viser dårligere trivsel hos pigerne end hos drengene. Som det ses er forholdet omvendt når det gælder forståelse af andres sindstilstand eller om undervisningens motiverende funktion.

Trivselsmålingen for 0.-3. klasse er som tidligere nævnt ikke så omfattende og kan ikke leve op til kravene om at være en videnskabelig undersøgelse. Når de alligevel tages med her, er det fordi, den trods begrænsningen kan give en indikation af trivslen i vore mindste årgange.

0.-3. klasse - Trivsel over 3 år					
		14/15	15/16	16/17	Gn.snit
Faglig trivsel	1	8,9%	8,4%	6,8%	8,0%
	2	42,3%	43,8%	42,4%	42,9%
	3	48,9%	47,8%	50,8%	49,1%
Ro og orden	1	10,2%	9,9%	8,5%	9,5%
	2	42,6%	44,4%	45,2%	44,2%
	3	47,2%	45,7%	46,4%	46,4%
Social trivsel	1	4,5%	4,8%	3,9%	4,4%

	2	32,4%	32,0%	31,1%	31,8%
	3	63,1%	63,2%	65,0%	63,8%
Støtte og inspiration	1	13,9%	14,8%	14,3%	14,4%
	2	30,9%	32,9%	32,8%	32,3%
	3	55,2%	52,3%	52,9%	53,3%

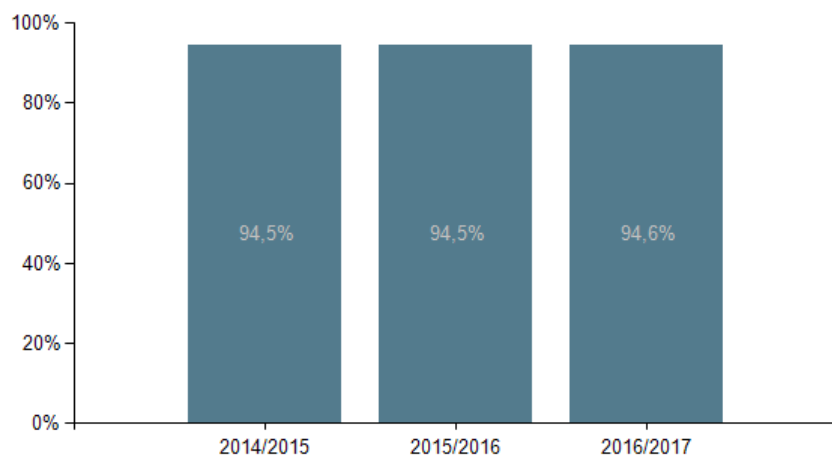
Her er der tre svarmuligheder, hvor 1 er udtryk for dårligst trivsel og 3 for den bedste trivsel. Som det ses, er der tale om meget stabile tal. I de tre første kategorier er der en god positiv udvikling og kun i kategorien "støtte og inspiration" er der tale om en ganske beskedne tilbagegang.

Elevfravær

Elevfravær	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Allerød	4,4%	4,2%	4,3%
Landsgennemsnit	5,4%	5,6%	5,7%
Placering i forhold til øvrige kommuner	12	3	5

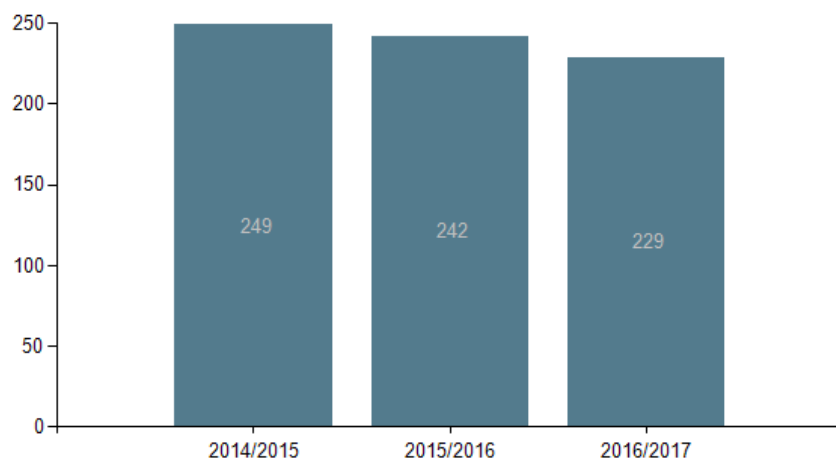
Elevfraværet er lavt i Allerød Kommune. Fraværet består af 1,2% lovligt fravær, 0,4% ulovligt fravær samt 2,5 % sygefravær. Der er kun 0,1 procentpoints forskel på kønnene i pigernes favør. Det lave fravær er formentligt også et udtryk for elevernes gennemgående gode trivsel.

Inklusion



Som det ses af ovenstående tabel, er andelen af elever i specialtilbud nogenlunde konstant dog med et minimalt fald i 2016/2017. Allerød Kommune ligger på 94,6% i begyndelsen af 2016, hvor Allerød opgøres som nummer 65 blandt landets kommuner.

Det fremgår af nedenstående opgørelse af antallet af elever i specialtilbud, at grunden til inklusionsprocenten er konstant, er det faldende elevtal. Antallet af elever ekskluderede elever udviser et pænt fald og er efterfølgende faldet yderligere.



Udsat skolestart

2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Årgang 06	Årgang 07	Årgang 08	Årgang 09	Årgang 10
23	17	25	24	26

Som det ses af ovenstående tabel er antallet af skoleudsatte nogenlunde konstant. Antallet af skoleudsatte i skoleåret 2018/19 vil være markant lavere, idet der på nuværende tidspunkt kun er indløbet 16 ansøgninger om udsat skolestart.

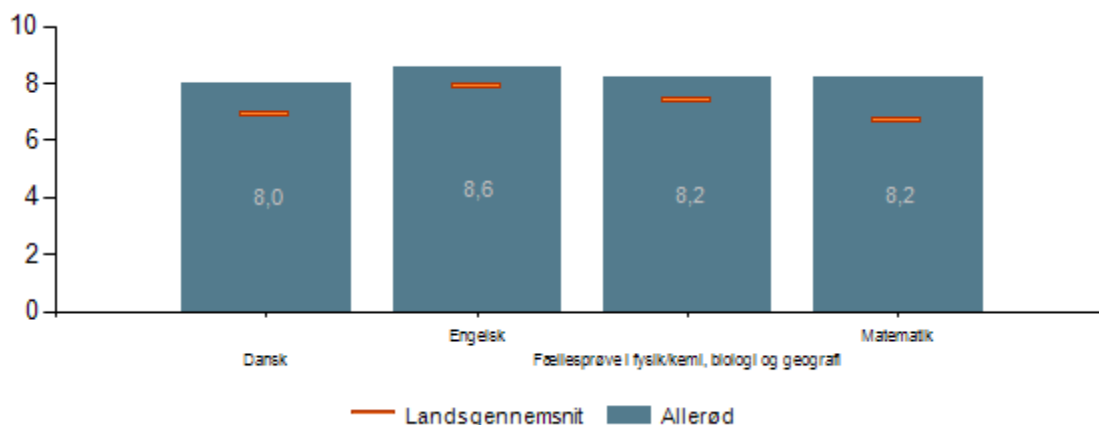
Resultater

Karaktergennemsnit bundne prøver	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Allerød kommune	8,1	8,0	8,2
Placering i forhold til øvrige kommuner	5	6	3
Lands gennemsnit	7,0	7,1	7,1
socioøkonomisk forventning	8,0	8,1	8,0

Karakterniveauet i de bundne afgangsprøver for 9. klasse viser i lighed med tidligere år et forventeligt højt niveau. I forhold til elevernes socioøkonomisk baggrund er resultaterne 0,2 karakterpoint over det forventede i modsætning til året før, hvor niveauet lå 0,1 karakterpoint under. Dette er dog ikke signifikante afvigelser, og derfor karakteriseres karakterniveauet samlet set som værende forventet.

Når man ser på fordelingen på fag, ligger niveauet alle steder over landsgennemsnittet, men især matematik har et højt niveau.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Allerød



Elever med 2 eller derover i gennemsnit	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Lands gennemsnit	90,4%	89,8%	88,2%
Allerød kommune	93,8%	94,3%	93,2%
Blovstrød Skole	100,0%	100,0%	97,1%
Kongevejsskolen	62,5%	33,3%	75,0%
Kratbjergskolen	97,6%	96,7%	94,7%
Lillevang Skole	91,1%	97,0%	92,9%
Lynge Skole	98,7%	100,0%	96,8%

Andelen af elever med karakteren 2 i gennemsnit eller derover i både dansk og matematik er ikke ændret meget over de sidste fire år. Tallet findes ud af antallet af elever, der er registreret med mindst én karakter. Hvis en elev ikke er gået op i alle fagdiscipliner i begge fag, regnes vedkommende ikke med.

Det er positivt at kun 8 elever i 2016/2017 måtte fritages for at gå til prøver, mod tidligere op til 24 elever på en årgang. Det betyder, at der er flere elever med i udregningen, og da en del af disse ikke går op i alle fag eller fagdiscipliner, vil de påvirke andelen af elever, der opnår 2 eller derover i både dansk og matematik i nedadgående retning – selvom der faktisk er tale om en positiv udvikling.

Karaktergennemsnit bundne prøver	Drenge	Piger
Lands gennemsnit	6,6	7,4
Allerød kommune	7,5	8,8
Blovstrød Skole	7,6	9,2
Kongevejsskolen	4,8	
Kratbjergskolen	8,0	8,8
Lillevang skole	7,5	8,5
Lynge Skole	6,9	9,1

Karaktergennemsnit fordelt på skoler og køn viser, at der fortsat er stor forskel på karakterne for drenge og piger. I Allerød er pigernes karakterniveau 17% over drengenes mod 13% på landsplan. Der ses store variationer skolerne imellem og også store variationer fra klasse til klasse og fra årgang til årgang. Læs i øvrigt afsnittet om skolernes arbejde med dreng/pige problematikken.

Nationale test

Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj der, ligesom folkeskolens prøver, kan anvendes til at evaluere på tværs af landet.

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin, og fire test kan tages på frivillig basis. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes.

Testene er digitale og selvrettende, og det betyder, at testsystemet beregner elevens resultat. Desuden er testene adaptive og tilpasser sig derfor elevens faglige niveau undervejs i testforløbet.

Nationale test

Oversigt over i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres nationale test.								
Fag	Klasse	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk,	Læsning	X		X		X		X
Matematik			X			X		X*
Engelsk				X*			X	
Fysik/kemi								X
Biologi								X**
Geografi								X**

Resultaterne af de nationale test må fortsat ikke offentliggøres. De nationale test er tilgængelige for lærere og forældre på elevniveau, for lærere og ledere på klasseniveau og for forvaltningen på årgangs- og skoleniveau. Byrådet og skolebestyrelserne (ikke elevrepræsentanter) kan få lov til at se resultater på henholdsvis skole- og kommuneniveau i fortrolighed på lukkede møder, i det omfang det vurderes at være nødvendigt, for at varetage tilsynsopgaven.

Der vil derfor ikke blive gjort brug af tabeller i det skriftlige materiale, men blot beskrivelser af skolernes resultater i forhold til landsgennemsnittet. Tallene vil blive fremlagt på mødet i BSU.

Det er tilladt at omtale resultaterne i generelle vendinger og i forhold til stigende og faldende testresultater samt i forhold til landsgennemsnittet.

Andel af elever med gode resultater i dansk læsning

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

De nationale testresultater i dansk og matematik er samlet for hele kommunen gode. Allerød Kommune ligger igen en del over landsgennemsnittet og den nationale målsætning. I det samlede resultat for elever med gode resultater i dansk er det uændret i 2. klasse, et lille fald i antallet for 4. klasse og efter et temmelig markant fald for 6. klasse i skoleåret 2015/2016 er der igen stigning og en pæn fremgang i antallet af elever med gode resultater over begge år.

I matematik på både 3. og 6. klassetrin er der igen stigning efter at antallet af elever med gode resultater faldt i skoleåret 2015/2016.

Undervisningsministeriet har nogle forbehold over for resultaterne i dansk på 2. klassetrin og i matematik på 3. og 6. klassetrin, hvorfor sammenligning årene imellem skal ske med forsigtighed.

Andel af allerdygtigste

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Efter et fald i skoleåret 2015/2016 til under landsgennemsnittet er der nu igen resultater over gennemsnittet. For enkelte klassetrin er der en mindre tilbagegang selvom alle holder sig over landsgennemsnittet.

For matematik gælder at både 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2016/2017 har stor vækst i antallet af elever med resultater i den allerdygtigste kategori, efter at der i skoleåret 2015/2016 var stilstand på 3. klassetrin og et lille fald på 6. klassetrin.

Elever med dårlige resultater

Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Alle målinger i de sidste tre skoleår har værdier væsentligt under landsgennemsnittet, altså færre elever i den dårligste kategori. 2. klassetrin har en mindre stigning i skoleåret 2016/2017 efter et pænt fald skoleåret før. 4. klassetrin stiger begge skoleår, mens både 6. og 8. klassetrin viser fald i skoleåret 2016/2017 efter stigninger skoleåret før.

Alle målinger i matematik de sidste tre skoleår fremviser værdier væsentligt under landsgennemsnittet, altså færre elever i den dårligste kategori. I matematik er der pæne fald i skoleåret 2016/2017 i sidste skoleår efter stigninger i skoleåret 2015/2016.

Ressourcer og økonomi

Økonomi- og Indenrigsministeriets Kommunale Nøgletal							
	År	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Udgifter. til folkeskolen pr. elev	Allerød	65.610	60.709	63.252	68.505	68.579	67.485
	Landet	58.268	57.527	61.927	64.847	65.968	66.690
Data til og med 2016 er regnskabstal, mens oplysninger herefter er budgettal.							
Kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Økonomi- og Indenrigsministeriet.							

Udgifterne pr. elev nærmer sig landsgennemsnittet. Efter en kraftig stigning i 2015, er udgiften faldet i 2017. Det er velkendt, at der må tages forbehold for sammenligning med andre kommuner,

idet der kan være store variationer fra kommune til kommune i hvilke udgifter der indgår i beregningen. Faldet i udgifterne til folkeskolen sker på trods af effekten af faldende klassekvotient efter etableringen af privatskolen.

Elevtallet i folkeskolen i Allerød er faldet med 6,1% over de sidste syv skoleår. Antallet af lærere er i samme periode faldet med 11,4%. Dette skal ses i forhold til dels længere skoledag og øget undervisningstid og dels i forhold til færre klasser pga. indfasningen af flydende skoledistrikter og sammenlægningen af midtbyskolerne. Medregnes pædagogerne er faldet i antal medarbejdere over perioden på 4,5%.

Elever i klasser med 25 eller flere	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Allerød	29%	28%	27%
Landsgennemsnit	27%	28%	29%
Placering i forhold til øvrige kommuner	64	59	54

Som beskrevet ovenfor har etableringen af privatskolen betydet at antallet af klasser med 25 eller flere elever er faldet i perioden - modsat landsgennemsnittet.

Klassekvotienter, antal klasser og antal elever og privatskolefrekvens						
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018'
Allerød kommune	22,4	23,0	22,8	22,6	22,1	22,3
Blovstrød Skole	19,4	19,7	19,6	19,7	20,3	19,3
Kratbjergskolen	23,1	24,0	23,8	23,8	22,9	22,9
Lillevang Skole	22,4	22,9	22,2	22,0	21,7	22,4
Lynge Skole	23,0	23,8	23,8	23,2	22,4	23,0
klasser	155	152	152	152	148	142
Elever i folkeskolen	3.469	3.503	3.463	3.434	3.271	3.172
Procent af elever i privatskole	5,2%	4,9%	5,1%	5,4%	7,6%	9,6%
Tal fra elevadministrationssystemet TEA pr.5.september pågældende skoleår						

Klassekvotienten på skolerne afhænger i høj grad af klassedannelsen ved skolestarten og varierer derfor også mere end man skulle forvente. Tilflytning, ændring af skolestrukturen for Lillevang Skole og medfølgende classesammenlægninger og etableringen af Allerød Privatskole har ligeledes haft betydning.

Overgang til ungdomsuddannelse

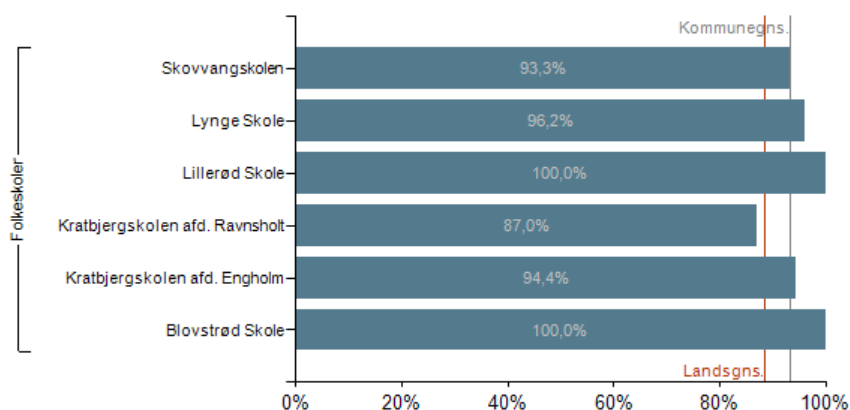
Uddannelsesønsker 9.kl						
	2015		2016		2017	
	Allerød	Landet	Allerød	Landet	Allerød	Landet
10.kl efterskole	16%		20%		19%	
10. kl. folkeskole	11%		11%		9%	
10. frie fagskoler					1%	
10. friskoler og private grundskoler	3%		4%		2%	
Total 10.kl	29%	48%	35%	45%	31%	46%
HF	6%				0%	
HHX	11%		9%		6%	
HTX	6%		3%		7%	
Internationale gymnasiale uddannelser	0%				0%	
STX	46%		47%		52%	
Total gymnasiale uddannelser	65%	41%	59%	44%	65%	43%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0%					
Kontor, Handel og forretningservice	1%		2%		1%	
Omsorg, sundhed og pædagogik						
Teknologi, byggeri og transport	1%				2%	
Total erhvervsuddannelser	3%	7%	3%	7%	3%	7%
Særlig tilrettelagt uddannelse	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Andre aktiviteter	2%	4%	3%	4%	2%	3%
I alt	99%	100%	99%	100%	101%	99%

Her ses uddannelsesønsker for eleverne efter 9. klasse, og som det fremgår er tallene konstante. Gymnasiefrekvensen er som forventet høj og 10. klasse frekvensen tilsvarende lav og med en klar overvægt af 10. klasseelever som vælger efterskole, mens søgningen til erhvervsuddannelser er under landsgennemsnittet.

Elever i gang med ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9.kl	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Gymnasiale uddannelser	54,5%	60,3%	49,4%
Erhvervsfaglige uddannelser	1,4%	2,9%	3,8%

Denne oversigt indeholder ikke den andel af elever, der vælger 10. klasse på folkeskole, efterskole eller privatskole, men viser et billede af, hvor stor en andel af eleverne der går på ungdomsuddannelse direkte fra 9. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Allerød



Som det ses, er eleverne godt i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at have forladt 9. klasse, og det er også pænt over landsgennemsnittet. Kratbjergskolens afdeling Ravnsholt er under landsgennemsnittet, men var året før på 100%. Andelen af elever i Allerød Kommune, som man ud fra en beregningsmodel i Undervisningsministeriet regner med vil fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år, er for Allerøds vedkommende på 88,1% mod 78,2% som landsgennemsnit.

Også her kan der konstateres kønsforskelle, idet 82,8 % af drengene og 93,0 % af pigerne forventes at få en ungdomsuddannelse indenfor 6 år.

Kompetencedækning

Timer hvor læreren er uddannet i faget	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Allerød	90%	89%	88%
Landsgennemsnit	82%	83%	85%
Placering i forhold til øvrige kommuner	6	12	23

Her er tal om et fald, hvilket dels skyldes dilemmaet omkring få lærere i indskolingen og dermed vanskelighed med at sikre linjefagskompetence i alle fag og dels reduktionen i antallet af lærere som følge af hhv., elevnedgang og besparelser på skoleområdet, der har gjort det svært at dække alle skolens fag blandt de tilbageværende lærere.

1. Bilag med obligatoriske indikatorer

2. Høringssvar

Tidsplan

- Sendes til høring i januar fra 15. januar 2018 til den 12. februar 2018
- Møde i BSU 28. februar
- Møde Byråd marts til godkendelse senest 31. marts

